

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Боянської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Протокол № від 22.01.2021
Голова педагогічної ради
Григорук А. Я. Бота



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням 6 сесії
з утворення комісії
з виконання
Боянської сільської ради
№ 08/08/2021р



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
БОЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021 – 2025 роки



с. Бояни, 2021

Зміст	
Вступ	3
Основні завдання	5
I. Освітнє середовище	
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	6
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	8
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	9
Шляхи реалізації	10
II. Система оцінювання учнів	12
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	12
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	13
2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	14
Шляхи реалізації	15
III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	16
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	16
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	17
3.3. Налягодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	20
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	21
3.5. Участь закладу освіти у проектах	21
Шляхи реалізації	24
IV. Управлінські процеси закладу освіти	25
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	25
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	26
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	27
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	27
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	28
Шляхи реалізації	

Вступ

Стратегія розвитку Боянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Боянської сільської ради на 2021-2025 роки (далі – Стратегія) зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання, виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти, якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки може доповнюватися.

Нормативно-правове забезпечення:

- Конституція України;
- Закони України:
 - "Про освіту";
 - "Про загальну середню освіту";
 - "Про Національну програму інформатизації";
 - "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні";
 - "Про молодіжні та дитячі громадські організації";
 - "Про охорону дитинства";
- Національна Програма "Освіта України XXI століття";
- Національна доктрина розвитку освіти;
- Національна Програма "Діти України";
- Державний стандарт початкової освіти, базової середньої освіти;
- Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами;
- Конвенція про права дитини.

Місія школи: забезпечення якісної, конкурентоспроможної освіти для юних громадян України відповідно до вимог інноваційного розвитку суспільства, економіки, кожної особистості. Створення умов для розвитку дитини відповідно до індивідуальних здібностей, потреб на основі навчання упродовж життя.

Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

Наш колектив – це колектив єдиномисців, творчих, талановитих людей, яких об'єднує бажання допомогти кожній нашій дитині розкрити свій власний творчий потенціал.

Координатор стратегії: Бота Анжела Василівна, директор школи.

Термін реалізації – 2021 – 2025 роки

Партнери школи: сільська рада, батьки, громада села.

Принципи діяльності:

Якість: ми цінуємо репутацію, засновану на високих стандартах освіти.

Успішність: ми спроможні всебічно розвинути творчий потенціал учнів, сформувавши успішну особистість.

Мотивація: ми прагнемо створити кращий світ за допомогою освіти.

Учась: усі зацікавлені сторони отримують максимум інформації про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Підтримка: ми прагнемо до інновацій у педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів.

Партнерство: ми досягаємо мети, працюючи разом.

Креативне мислення: ми приймаємо й цінуємо різноманітність.

Візія школи. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників, засновані на принципах академічної доброчесності. Школа соціального успіху, в якій працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, інтелігентності та особистого фахового росту. Піднесення престижності здобуття учнями гарної освіти та набуття високих морально - етичних якостей.

Основні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

Очікувані результати:

- Боянська ЗОШ І-ІІІ ступенів – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Боянська ЗОШ І-ІІІ ступенів – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Боянська ЗОШ І-ІІІ ступенів – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- Боянська ЗОШ І-ІІІ ступенів – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Рік побудови основного приміщення закладу та корпусу №2 (приміщення шкільних майстерень): 1965. Заклад розташований у типовому приміщенні. Проектна потужність закладу - 640 учнів. Загальна площа всіх приміщень - 4731 кв. м. Кількість поверхів в основній будівлі закладу - 3. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу): наявність пандусу для доступу до першого поверху навчального корпусу №1, а також до корпусу №2. Вид опалення закладу - електричне. Подвір'я школи оснащено тротуарною плиткою. Наявність внутрішніх збиральних: ► навчальний корпус №1 - на першому поверсі (для дівчат, хлопців та 2 для осіб з ООП); на другому поверсі - для дівчат; на третьому поверсі - для хлопців; ► навчальний корпус №2 - наявна.	Недостатнє фінансування для оновлення освітнього середовища. Потрібно провести капітальний ремонт шкільної майстерні. Потрібно повністю огородити школу. Капітальний ремонт приміщення під медіатеку. Потрібні інтерактивні комплекси у кабінетах хімії, географії, інформатики, історії, англійської мови, а також інші кабінети оновити засобами навчання.

Кількість навчальних кабінетів – 27 (географія, математика, фізика, інформатика, українська мова та література (2), англійська мова, кабінет Захисту України, румунська мова та література, хімія, біологія, зарубіжна література, історія, мистецтва, технологій, 9 кабінетів початкових класів, ігрові кімнати (2), ресурсна кімната). Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують: - шкільна їдальня на 100 посадкових місць (суміщена з актовим залом); - 1 спортивна зала; - 1 бібліотека; - 1 шкільний буфет. Школа має вільний доступ до високошвидкісного Інтернет (загальне покриття Wi-Fi). Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: інформатики, математики, фізики, біології, кабінет української мови та літератури №1, кабінети початкового навчання 1-А та 1-Б, 2-А та 2-Б, 3-А та 3-Б класів. Кількість персональних комп'ютерів та ноутбуків у закладі: 16 (з них 10 несправних) та 21, із них всі працюючі підключені до Інтернету; термін придбання становить понад 5 років – 16 комп'ютерів. Кількість інтерактивних комплексів – 4, проєкційних екранів – 6, SMART телевізори – 5. Земельна ділянка (площа) – 2 га. Наявність Державного акту на землю – так. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено у 2020 році: - капітальний ремонт вбиральні в тому числі й для осіб з ООП; - придбання меблів для медіатеки; - заміна 20 вікон у харчоблоці, кабінеті біології, кабінеті зарубіжної	Створення кабінету інформатики №2 Звононість комп'ютерів. Необхідність поточного ремонту спортзалу та актового залу. Заміна електрокотлів системи опалення. Будівлю старої котельні потрібно переобладнати під сучасний спортивний комплекс. Потребуєть осучаснення та оновлення спортивні майданчики: баскетбольний, волейбольний та футбольний. Заміна входних дерев'яних дверей на металопластикові у корпусі №2. Утеплення стін та фундаменту будівель закладу освіти. Харчоблок: - придбання сучасного технологічного обладнання та інвентарю; - встановлення витяжної системи; - ремонт каналізації на харчоблоці. Встановлення каналізації в медпункті.
---	--

	літератури, призначена для 3-4 класу, медпункту, електропроводки, роздягальні для фізкультури; - капітальний ремонт фойє та медпункту; - поточний ремонт харчоблоку; - перевірка вогнетасників (в наявності 20 шт.); - прочищено каналізацію водовідведення стоків з основного приміщення. - влаштування системи внутрішньої пожежної сигналізації в закладі освіти. У 2020/2021 навчальному році в закладі функціонують 23 класи, в яких навчаються 373 учнів: у школі I ступеня – 8 класів (159 учнів) та 1 клас-комплект у філії початкової школи с. Гай (8 учнів), у школі II ступеня – 10 класів (163 учнів), у школі III ступеня – 4 класи (51 учнів). Школа двомовна: є паралельні класи з українською та румунською мовами навчання. Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Організовано поглиблене вивчення математики у 5-6-х класах, української мови у 7-8-х класах. У 10 – 11 класах запроваджено профільне навчання, а саме 10-11 класи – профільні предмети: українська мова.	Проведення водопроводу в кабінетах фізики та хімії. Заміна вікон, які залишилися на металопластиконі (26 шт.). Початкової школи у с.Гай знаходиться у пристосованому приміщенні, яке було побудоване у 1928 році. Встановлення світлофору перед пішохідним переходом школи. Перехід до профільної середньої школи – академічного ліцею
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цибування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Практичний психолог школи впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного	Відсутність відеореєстраторів знижує рівень попередження випадків булінгу.

	простору школи «Сімейна розмова», «Формування навчально-безпечної поведінки дітей» («Навчати дитину захищатися» - 4-6 років, «Вчимо дитину захищатися» - 10-13 років, «Я змію себе захистити» - 14-18 років).	
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У школі забезпечено вільний доступ до основного приміщення та корпусу №2 через облаштування пандусів. У 2020-2021 н.р. функціонують 5 інклюзивних класів для 5 учнів. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування районних семінарів, он-лайн тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом Бота Д.Г., директором ІРЦ Власовой Л.В., логопедом ІРЦ Янкова Л.І. Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук та інші засоби), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей. На веб-сайті школи створено розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» з корисною інформацією, що постійно оновлюється. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію учнів. Учні Жук Аліна-Кароліна (9-Б), Гиза Флорія (8-Б) та Москалюк Петро (5-Б) є активними учасниками шкільних свят. А учні Герасимчук Олег-Сергій (3-Б) та Герасимчук Наталя (2-Б) є активними учасниками різноманітних конкурсів декоративно-образотворчого мистецтва для акцій «Золота осінь», «Святий Миколай» та інші.	Встановлення ліфту для пересування людей з особливими освітніми потребами на 2 та 3 поверхи. Потрібен пандус до спортивного залу школи

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	
Капітальний ремонт приміщення під медіатеку. Оснащення комп'ютерною технікою	2020-2021 навчальний рік	Адміністрація закладу, педагогічний колектив Боянська сільська рада	спец. рішення
Поточний ремонт спортзалу та актового залу	2021 рік	Спонсорські кошти, Адміністрація закладу, педагогічний колектив	
Оновлення комп'ютерної техніки.	2021-2022 роки	Боянська сільська рада, Адміністрація закладу	
Придбання інтерактивних комплексів у кабінетах хімії, географії, історії, англійської мови, а також осучаснити засобами навчання інші кабінети.	Постійно	Боянська сільська рада, Адміністрація закладу	
Заміна електрокотлів системи опалення.	2021-2022 роки	Боянська сільська рада, Адміністрація закладу	
Заміна входних дверей у корпусі №2.	2021 рік	Адміністрація закладу	спец. рішення
Харчоблок: - капітальний ремонт приміщень; - придбання сучасного технологічного обладнання та інвентарю; - встановлення витяжної системи; спец. рішення - ремонт каналізації та вологону.	2021-2022 роки	Адміністрація закладу	
Встановлення каналізації в медресі.	2021-2022 роки	Боянська сільська рада, Адміністрація закладу	
Встановлення відеорекамер по периметру та у приміщенні школи.	2021 рік	Спонсорські кошти, Адміністрація закладу	спец. рішення
Створення кабінету інформатики №2	2023 рік	Боянська сільська рада, Адміністрація закладу	

Заміна дерев'яних вікон на металопластикові	2021 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	Бюджет 2021
Сучасний спортивний майданчик	2022 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Обладнання пандусу до спортивного залу школи та осучаснення існуючих	2021 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Встановлення світлофору перед пішохідним переходом школи	2021 рік	Боянська сільська рада	
Повне огороження школи.	2023 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Проведення водопроводу в кабінетах фізики та хімії.	2023 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Утеплення стін та фундаменту будівель закладу освіти.	2023 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Переобладнання будівлі старої котельні під сучасний спортивний зал для початкової школи.	2024 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Капітальний ремонт шкільної майстерні.	2024 рік	Боянська сільська рада Адміністрація	
Встановлення ліфту для пересування людей з особливими освітніми потребами на 2 поверх.	2025 рік	Боянська сільська рада Адміністрація закладу	
Закінчення будівельних робіт, оснащення та здача в експлуатацію школи-сад у селі Гай.	2025 рік	Спонсори Батьківська громада Боянська сільська рада	
Співпраця зі Службою у справах дітей та правоохоронними органами	Постійно	Адміністрація Практичний психолог, Класні керівники	

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- обґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікуваний результат:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що обґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність відкритої, прозорої і прозимої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти" та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти". На початку вивчення нової теми учні на чолі з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів	Не всі вчителі опрацювали критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію

	освіти критеріями оцінювання (учня або письмово). При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи його роботи. Аналіз ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти	компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться виписка балів учня), згідно якого складається індивідуальна траєкторія здобувача освіти. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів систематично вносяться на засідання педагогічної ради, наразі при директору. Адміністрацією школи передбачено річний планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - Учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - Учнів 4-11 класів з української мови та математики з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення	Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

	рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.	
3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. Тісна співпраця налагоджена в 2-Б класі (Козмачук Н.М.), 4-А класі (Костел С.І.), 6-Б класі (Мігалун В.А.), 7-А класі (Руссу С.Г.), 7-Б класі (Герасимчук К.І.), 9-А класі (Васильчук М.Д.), 9-Б класі (Неліч К.Г.) де класні керівники активно залучають батьків до освітнього процесу. На уроках педагогічними працівниками використовується прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться роботи з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи.	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в цій роботі. Більшої уваги потребує прийом самооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах	Вересень 2021 року	Адміністрація	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

Очікуваний результат:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
I. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи в планування. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали вчителі історії Папурківська Л.Д., учителі української мови та літератури Яковець-Аксенті Л.В., Дирла Н.В., Міхалчан А.М., Жалба С.Г., учитель біології Танає Н.В., учитель хімії Стрієнку М.А., учитель географії Обершт С.С., учитель фізики Рибак Р.Л., учителі математики Бота А.В., Герасимчук К.І., Кучурян Д.І., Басараба М.М., вчителі початкових класів Козмачук Н.М., Бабій Л.Д., Костел С.І., Костел Я.Д., Бота М.В. Належну увагу педагоги приділяють роботі з	Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу учнів до навчання. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ. Активізація проходження сертифікації вчителів початкових класів.

	учням до мають низький рівень знань. Для дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично переілюструються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи. Власні освітні ресурси мають учитель математики Федоряк А.О., учитель української мови Міхалчан А.М., учитель зарубіжної літератури Яковець-Аксинті Л.В., початкових класів Бота М.В., біології Танає Н.В., фізики Герасимчук К.І. Сторінку на освітньому проєкті «На урок» має вчитель української мови та літератури Дирда Н.В., мистецтва Руссу Є.Г., початкових класів Козмачук Н.М. Досвідом роботи через друк у фахових виданнях Інтернет-виданнях активно діляться вчителі Козмачук Н.М. (початкові класи), Дирда Н.В. (українська мова та література).	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Освітній процес забезпечують 57 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають 24 вчителі, звання «старший учитель» – 7, «вчитель-методист» – 10, «Відмінник освіти України» – 2. Кількість обслуговуючого персоналу – 20 осіб. У 2020 році курси курси підвищення кваліфікації при ліцензійних суб'єктах пройшли - 44 педагога, а при неліцензійних суб'єктах - 22. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності та проходять онлайн курси на платформі Ed-era.	Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у II етапі конкурсів фахової майстерності

Всесвіт. На уроці, Прометеус.

Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах.

На Форумі педагогічних ідей «Відкритий урок» свої матеріали публікують Козмачук Н.М. (вчитель початкових класів), Дирда Н.В. (вчитель української мови та літератури), Руссу С.Г. (вчитель мистецтва) та інші вчителі. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителів школи через друк у фахових та Інтернет-видавництвах.

Підтверджуючим фактом високого рівня фахової майстерності вчителів школи є й те, що вони щороку є членами журі районного (Бота А.В., Помпун Л.Д., Васильчук М.Д., Пацурківська Л.Д., Мігалун В.А., Дирда Н.В.), обласного (Васильчук М.Д., Бота А.В., Кучурян Д.І.) та Всеукраїнського (Васильчук М.Д.) етапу олімпіад з базових дисциплін.

Одним із мотиваційних стимулів до роботи є участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року»:

- 2020 році у номінації "Початкова освіта" вчитель початкових класів Бота М.В. посіла II місце в районному етапі конкурсу; у номінації «Зарубіжна література» вчитель Яковець-Аксенті Л.В. здобула II місце в районному етапі конкурсу; у номінації «Хімія» вчитель Стріснюк М.А. виборола III місце в районному етапі конкурсу;

- 2021 році у номінації "Українська мова та література" вчителі Яковець-Аксенті Л.В. та

Жалоба С.Г. здобула II місце в районному етапі конкурсу; у номінації «Математика» вчитель Басараба М.М. посіла III місце в районному етапі конкурсу.

Доброю традицією педагогічного колективу школи є популяризація своїх напрацювань та їх публікації у фахових виданнях. Протягом останніх років друкували свої методичні розробки та статті такі вчителі: Бота А.В., Руссу Є.Г., Жалба С.Г., Бабій Л.Д.

Школа є базовою щодо викладання окремих предметів як у районі, так і області. Учителі школи йдуть у ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи. Педагоги школи активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих груп тощо.

Учителі школи також є керівниками районних методоб'єднань, а саме: вчителів початкових класів Козмачук Н.М., вчителів математики Бота А.В., вчителів румунської мови та літератури Васильчук М.Д. Таким чином, вони беруть активну участь у методичній роботі району, популяризують досвід роботи закладу та переймають досвід інших шкіл.

Вчителі румунської мови та літератури Васильчук М.Д. та Помпун Л.Д., вчитель математики Бота А.В., вчитель початкових класів Костел С.І. є членами творчої групи Інституту модернізації змісту освіти з розробки проєктів нових навчальних програм та

	авторів підручника з румунської мови літератури. Вчителі математики Бота А.В. та Герасимчук Х.І. є авторами «Румунсько-українського та українсько-румунського термінологічного двомовного словника з курсу алгебри і початків аналізу для 10-11-х класів», схвалений для використання у закладах загальної середньої освіти Вченою радою Інституту піддипломної педагогічної освіти Чернівецької області. Герасимчук К.І. була учасницею Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM-освіта: математика важлива», яка проходила у лютому 2020 року у м. Чернігів. Вчитель Козмачук Н.М. успішно пройшла сертифікацію вчителів початкових класів. Басараба М.М. – учасниця Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, яка відбулася 13 - 14 серпня 2020 року, за темою: «ПЕДАГОГ МАЙБУТНЬОГО. ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ».	
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, комісії зі складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директору, консультування. У школі організовано наставництво. Здійснюється взаємодія уроків та свят між педагогами	Взаємодія носить більш формальний характер Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу

	школи з активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при проведенні тарифікації, складанні освітньої програми, виборі класного керівника. Батьківська громада школи активно долучається до створення комфортного освітнього середовища. Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей. Підписаний меморандум співпраці про партнерство, співпрацю, довіру та взаємоповагу між усіма учасниками освітнього процесу (2019 рік). На базі закладу освіти працює відділення БМАН з філологічного напрямку. Студентами І-ІІ курсів є 19 учнів 8-10-х класів школи. Викладачем БМАН є вчитель румунської мови та літератури Васильчук М.Д., вчитель вищої категорії, вчитель – методист.	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	
5. Участь закладу освіти у проєктах	Заклад освіти бере участь у різноманітних проєктах Всеукраїнських та Міжнародних для вдосконалення педагогічної майстерності та підвищення рівня якості освіти учнів. Педагоги є учасниками проєкту «Розвиток комунікативної компетентності в полікультурному освітньому середовищі» (Тавас Н.В., Афімчук М.М., Стрізіву М.А., Яковець-Аксентів Л.В.). Вчителі української мови, історії та мистецтва є учасниками проєкту «Випчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Боті А.В., Яковець-Аксентів Л.В., Міхалчак А.М., Афімчук М.М., Дирда Н.В., Юрчо В.І., Кузурні	Вчителі, які беруть участь у проєкті «Випчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» пройшли 2 сесії он-лайн навчання, замість оф-лайн навчання у м.Київ. Учні 10-11-х класів були учасниками он-лайн зустрічі «Розвиток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства» (лектори факультету історії та політології) У зв'язку з впровадженням

	Л.Л. Руссу Є.Г. є учасниками дослідно-експериментальної роботи «Розанток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства» (Піддурківська Л.Д., Мігальш В.А.). Заклад освіти є учасником Міжнародного освітнього проекту «Міжкультурна освіта – повага до національних та культурних традицій» (Бота А.В., Яковець-Аксинті Л.В., Жалба С.Г., Гріга Л.І., Руссу Є.Г., Костел С.І., Руссу Є.Г.) – на базі школи був проведений Міжнародний тиждень румуно-українській табір. Також ми є учасниками проекту «Підтримка Фінляндії української шкільної реформи», якій реалізується Міністерством освіти і науки України спільно з організацією GoGlobal для формування освітнього середовища румуномовних та угорських учнів («Бомбезний GoCamp») – на базі школи проведений літній англо-український мовний табір для учнів з залученням 2 волонтерів з Шотландії, 2 з Волинської та Київської областей, вчителів англійської мови школи Нікорюк К.М. Вчитель початкових класів Козмачук Н.М. є тренеркою курсу «Культура доброчесності» та впроваджує даний курс у закладі впродовж 5 років. У листопаді 2019 року відбулася ділова зустріч з представниками 15-ти країн світу – експертами миротворчої освіти Міжнародної мережі громадських організацій «Глобальне партнерство із запобігання збройним конфліктам (GPPAC)».	Загальноосвітнього карантину участь у проєктах відбувається онлайн.
--	--	--

У 2019 році освіта продовжує співпрацю з Корпусом Миру США в Україні (призначена волонтер Тейлор Кі з США разом із вчителями англійської мови).

У 2019 році заклад освіти взяв участь у проєкті «Посилка успіху – 2019» від Klitschko Foundation. Діан Маналій, вчитель фізичного виховання, став переможцем проєкту та відвідав триденний тренінг від професійних тренерів та активістів України зі сфери спорту. За це школа отримала довгоочікувану «Посилку успіху» – набір базового спортивного інвентарю для школи.

У 2019 році у закладі відбулась презентація проєкту «Академічна доброчесність та етика щодо середньої освіти» для вчителів та учнів 9-11-х класів. Лекція проводилась в рамках проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAPU), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. Лекторами були професор Університету Фейрфілд (штат Коннектикут, США) Девід Шмідт та спеціаліст проєкту Юлія Солодзько. На лекції була присутня представниця посольства США в Україні пані Віра Терновська.

Заклад освіти подав заявку на участь у експерименті всеукраїнського рівня «Впровадження інформаційної системи «Моя Школа» для оптимізації управлінської діяльності та освітніх процесів закладів освіти» на базі КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти».

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	Постійно	Адміністрація, закладу освіти, педагогічний колектив	
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друж у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Активніше упроваджувати практично доцільне взаємодіювання уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Активніше обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Активніше залучати батьків до освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	

19. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійснено в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська та румунська). Територія обслуговування – мікрорайон Центр (вулиці Черемушська, Кам'яна, М.Руссу, Волгоградська, Прутська, Зелена, Шепетівська, Вокзальна, Федьковича, Інтернаціональна, В.Бізоні, Долина, Монастирська, Мічуріна, Перемотравнева, Руська, частина Гагаріна, Магальянська, Головна, частина Польська, Александрі, Вішнева, І.Боти, Доббуша, І.Мороза, Припрутська, Чернівецька), мікрорайону Гукеу непарні номери будинків вулиць Буковинська та Надрічна (ліва сторона вулиці); мікрорайон Припруття (вулиці Боянська, Ветеранів, Гагаріна, Залізнодорожних, Кадецька, Калинівська, Лакримьора, Лермонтова, Лівада, Молдавська, Молодіжна, Новоруська, Прутська, Пушкіна, Шахтарська, Рибницька) та село Гай, діти працівників закладу освіти. Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня	Батьки, які працюють, не можуть в повній мірі контролювати поведінку та навчання учнів. Коштів, що виділяються на заклад, недостатньо, адже будівля школи потребує капітального ремонту. Матеріально-технічне забезпечення не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.

	у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати вносяться на обговорення педагогічного колективу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, Система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	Інформація про результатах моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом. Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає	Педагогічні працівники не завжди дослуховуються до рекомендацій адміністрації, інколи – загострюють конфліктну ситуацію.

	...наш проблем. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників висвіщується в учительській або в інтернет-джерелах.	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Педагогічний колектив школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісної підготовки переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	Відсутні педагогічні працівники за фахом, образотворче мистецтво та музичне мистецтво
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів предметників.	Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків.	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Адміністрація закладу освіти	

